

**Sześciolatek
i siedmiolatek
idą do szkoły**

**Dzieci 6-letnie
obowiązkowo pójdą do szkoły
1 września 2012 roku**



**W latach 2009-2011
o wcześniejszym pójściu
dziecka do szkoły zdecydują
RODZICE
i Dyrektor Szkoły**

**Jeżeli dziecko nie było objęte wychowaniem przedszkolnym
wymagana jest pozytywna opinia poradni psychologiczno-
pedagogicznej
o możliwości rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.**

Nowa podstawa programowa

**Nowa podstawa programowa dla szkół podstawowych będzie
realizowana**

w klasach pierwszych począwszy od

**1 września 2009 r. i będzie wdrażana sukcesywnie począwszy od
klasy 1 szkoły podstawowej.**



**I etap edukacyjny
(klasy 1-3 szkoły podstawowej)
to edukacja wczesnoszkolna,
na którą składają się:**

- **edukacja polonistyczna**
- **język obcy nowożytny (język angielski)**
 - **edukacja muzyczna**
 - **edukacja plastyczna**
 - **edukacja społeczna**
 - **edukacja przyrodnicza**
- **edukacja matematyczna**
 - **zajęcia komputerowe**
 - **wychowanie fizyczne**
 - **religia/etyka**

Wymagania szczegółowe po I klasie:

Edukacja polonistyczna

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- Słucha wypowiedzi innych, stara się ich zrozumieć,
- Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby,

- W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania, udziela odpowiedzi,
- Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą.

2. W zakresie umiejętności czytania i pisania:

- Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- Píše proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę pisma, przestrzega zasad kaligrafii,
- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- Interesuje się książką i czytaniem: słucha w skupieniu czytanych utworów, w miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

3. W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:

- Ilustruje gestem, mimiką, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci (wiersze, piosenki).

Edukacja matematyczna

1. W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

- Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,
- Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np.. Zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

W zakresie pomiaru:

- Mierzy długość posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- Potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,
- Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- Sprawnie liczy obiekty,

- Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania.

Edukacja przyrodnicza

1. W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polach uprawnych, w sadzie i ogrodzie,
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku,
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, chroni przyrodę,
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- Wie, że należy segregować śmieci.

W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,

- Zna zagrożenia za strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, powódź, pożar), wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Język obcy nowożytny

- Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- Rozumie sens opowiedzianych historyjek wspieranych obrazkami, gestami, przedmiotami.

Opracowała na podstawie literatury: Kinga Gniady