

KONCEPCJA PRACY
PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ
W Lipnie
NA LATA
2021 – 2026

„Odrobina dobra, okazana drugiemu człowiekowi, lepsza jest niż cała miłość do ludzkości”

Richard Dehmel

Dostrzec – Zrozumieć - Pomóc

Misja

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipnie udziela dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także świadczy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rodzicom i nauczycielom w zakresie wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży.

Wiodącym przesłaniem naszej pracy jest idea integralności, której centrum stanowi dziecko w kontekście całego środowiska, w którym żyje (rodzina, przedszkole, szkoła, grupa rówieśnicza).

Zatem nasze oddziaływania skierowane są do: dzieci i młodzieży, rodziców, opiekunów prawnych, nauczycieli, pedagogów, innych osób i placówek pracujących na rzecz dzieci.

Działania w tym zakresie realizujemy poprzez: diagnozę (psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, orzecznictwo, terapię (pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, WWRD, mediacje, poradnictwo, konsultacje, opiniowanie, prowadzenie grup wsparcia, działalność profilaktyczną i informacyjno-szkoleniową oraz interwencję kryzysową.

Jesteśmy zespołem psychologów, pedagogów i logopedów stawiających sobie wysokie wymagania. Świadczymy pomoc psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczną w oparciu o wartości humanistyczne wskazujące na godność i niepowtarzalność każdej osoby.

Wizja:

Swoje zadania rozumiemy jako profesjonalną pracę na rzecz społeczności lokalnej w zakresie zintegrowanej i systemowej opieki psychologiczno – pedagogiczno – logopedycznej.

Poczucie odpowiedzialności i wrażliwość na potrzeby dziecka, młodzieży i rodziny pozwala nam wypracować własny wizerunek – placówki otwartej, dynamicznej i godnej zaufania.

Pragniemy być najlepszym partnerem dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz instytucji uczestniczących w trudnej sztuce wychowania.

Tworzymy placówkę przyjazną dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom, wspieramy w rozwijaniu talentów, pokonywaniu trudności wynikających z zaburzeń rozwojowych, uwarunkowań środowiskowych.

Cieszymy się zaufaniem rodziców, dbamy o nie, wspieramy rodziny w wychowywaniu dzieci, w procesie wszechstronnej stymulacji rozwoju dzieci i w wychowywaniu. Celem Poradni i najwyższą cenioną przez pracowników wartością jest dobro dziecka i osób korzystających z usług naszej placówki w ścisłym związku z rodzicami i nauczycielami, którzy mają bezpośredni wpływ na dzieci i młodzież oraz są zainteresowani efektami nauczania i wychowania.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, specjalistami szkół/placówek i podejmujemy działania we współpracy na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży, rodzin. Różne formy pracy Poradni prowadzone są w sposób profesjonalny i kompetentny przez kadrę systematycznie rozwijającą swoje kwalifikacje zawodowe.

Koncepcja Pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lipnie wynika ściśle z przepisów prawa oświatowego, a także z wniosków płynących z systematycznie dokonywanej ewaluacji potrzeb naszych klientów.

Do priorytetowych zadań Poradni należy:

- wdrażanie i realizacja w kolejnych latach zadań w kontekście obowiązujących nowych przepisów prawa oświatowego oraz kierunków polityki oświatowej państwa;
- realizacja potrzeb osób korzystających z Oferty Poradni poprzez udzielanie najwyższej jakości usług;
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- dostosowanie placówki do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- promowanie placówki w środowisku lokalnym;
- aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, uwzględniających specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dalsze doskonalenie bazy edukacyjnej Poradni;
- wprowadzenie działań innowacyjnych;
- wprowadzanie zmian jakościowych, poprzez podnoszenie atrakcyjności oferty udzielanej pomocy;
- pozyskiwanie dodatkowych funduszy i partnerów do współpracy;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Dążymy do:

- objęcia opieką każdego dziecka niepełnosprawnego od urodzenia do ukończenia edukacji;
- objęcia różnorodną terapią jak najszerszej grupy dzieci i młodzieży z problemami w nauce i funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym;
- skutecznej profilaktyki zagrożeń współczesnego świata;
- zwiększania efektywności naszych działań poprzez doskonalenie umiejętności w zakresie głębszego rozpoznania potrzeb środowiska oraz oferowania pomocy adekwatnej do oczekiwań klientów;

- osiągnięcia wysokiej jakości stawianych diagnoz oraz zgodnego z wiedzą i doświadczeniem opiniowania oraz orzekania do odpowiednich form kształcenia.
- systematycznego wzbogacanie warsztatu diagnostycznego poradni;
- diagnozowania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w oparciu o najnowsze narzędzia diagnozy;
- umożliwiania dzieciom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie metod i form pracy do ich potrzeb;
- organizowanie różnorodnych zajęć specjalistycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych klientów,
- systematycznego monitorowania i ewaluacji wewnętrznej realizacji zadań w tym zakresie.

Planujemy rozwijać się w szczególności w obszarach:

- diagnozowanie;
- działalność terapeutyczna;
- doradztwo, profilaktyka i edukacja;
- promocja i współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- zarządzanie i administrowanie placówką;

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży- planowane działania o charakterze progresywnym

Stan aktualny:

Jednym z podstawowych zadań poradni jest dokonywanie diagnozy dzieci i młodzieży w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Diagnoza stanowi kluczowy element procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozwala bowiem ustalić istniejący stan rzeczy i ukierunkować dalsze kierunki pomocy.

Diagnozowanie opiera się na:

- Stosowaniu wymagań formalnych określonych w rozporządzeniu MEN w sprawie wydawanych opinii i orzeczeń.
- Opisywaniu wyników badań zgodnie z procedurami zawartymi w instrukcjach testowych.
- Właściwym wyborze narzędzi diagnostycznych dostosowanych do specyfiki zgłoszonego problemu.
- Stosowaniu standaryzowanych testów diagnostycznych.
- Dokumentowaniu wszystkich etapów prowadzonej diagnozy.
- Wielopłaszczyznowym opisywaniu funkcjonowania dziecka z wykorzystaniem informacji ze środowiska rodzinnego i szkolnego.
- Opracowywaniu opinii i orzeczeń prawidłowych pod względem merytorycznym w języku zrozumiałym dla odbiorców.
- Uwzględnieniu pozytywnych stron i możliwości rozwojowych badanego dziecka w opracowywaniu wyników diagnozy.

Planowane kierunki rozwoju :

- Monitoring dostępnych narzędzi badawczych, nowości.
- Bieżące wprowadzanie nowoczesnych narzędzi badawczych i doskonalenie się pracowników w ich stosowaniu.
- Włączanie technologii komputerowych w proces diagnozy.
- Ustawiczne doskonalenie umiejętności w zakresie diagnozy.

Działalność orzecznicza i opiniodawcza.

Stan aktualny:

Działalność orzecznicza i opiniodawcza poradni zaliczana jest do pośredniej formy pomocy. Badania diagnostyczne w poradni zakończone są określoną formą pomocy zgodnie z oczekiwaniami rodziców:

- poradą dla rodzica lub opiekuna prawnego z ustaleniem kierunków pracy,
- opinią z określonymi zaleceniami,

- orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych, o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych, o potrzebie nauczania indywidualnego, o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego.

Poradnia poszerzyła zakres kompetencji w zakresie orzekania w sprawie autyzmu w tym Zespołu Aspergera. Wydane dokumenty pozwalają na zakwalifikowanie dziecka do określonych form pomocy bezpośredniej. Aby pomoc dziecku była wielokierunkowa i obejmowała środowisko szkolne i rodzinne w opiniach zawiera się odpowiednie zalecenia kierowane do nauczycieli i rodziców. W ramach zaleceń proponuje się różnorodne formy pracy: terapię logopedyczną, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia aktywizujące wybór zawodu, trening ortograficzny, terapię indywidualną, terapię systemową rodzin, socjoterapię czy terapię dzieci z ryzyka uzależnień. Wskazujemy również najkorzystniejsze formy kształcenia oraz sposoby uwzględniania indywidualnych cech badanego w procesie dydaktyczno – wychowawczym.

Planowane kierunki rozwoju :

- Systematyczne podnoszenie jakości i czytelności formułowanych opinii i orzeczeń, doskonalenie ich strony merytorycznej i językowej,
- Systematyczna praca nad jakością formułowanych zaleceń aby jak najdokładniej uwzględniały potrzeby klientów i były pomocne w rozwiązywaniu ich trudności.
- Doskonalenie pracy zespołu orzekającego poprzez organizację szkoleń, współpracę z dyrektorami oraz pracownikami innych poradni psychologiczno-pedagogicznych
- Zwiększenie udziału rodziców w posiedzeniach Zespołu Orzekającego co powinno wpłynąć na dokładniejsze poznanie oczekiwań rodzica i możliwie precyzyjne określenie zaleceń.
- Umieszczenie na stronie internetowej Poradni terminarza posiedzeń Zespołów Orzekających tak aby rodzice mogli zdecydować jaki termin będzie dla nich optymalny.
- Dalsze diagnozowanie z zastosowaniem dostępnych wystandaryzowanych i rzetelnych metod i technik diagnostycznych.
- Zakupienie nowoczesnych narzędzi diagnostycznych (zgodnie z zapotrzebowaniem).
- Zakup narzędzi diagnostycznych pozwalających w sposób rzetelny określać rozwój emocjonalny, relacje rodzinne, zwłaszcza dla dzieci w wieku przedszkolnym.
- Zwrócenie uwagi w punktach konsultacyjnych, które jeszcze nie zakupiły narzędzi diagnostycznych o ważności tego zakupu.
- Szkolenia pracowników pedagogicznych w zakresie umiejętności posługiwania się nowymi narzędziami, jeśli takowe będą dostępne w Poradni.

- w miarę potrzeb tworzenie nowych druków służących do przeprowadzenia jeszcze bardziej skrupulatnego wywiadu na temat dziecka
- Poszerzanie wiedzy na temat możliwości wykonywania diagnozy (lub wstępnej diagnozy, wywiadu) on-line – jeżeli diagnoza tradycyjna nie będzie możliwa (zwłaszcza w okresie covid -19).
- W miarę potrzeb tworzenie nowych druków służących do przeprowadzenia jeszcze bardziej skrupulatnego wywiadu na temat dziecka.

2. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej- planowane działania o charakterze progresywnym

Stan aktualny:

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna, o której mowa w rozporządzeniu MEN, szczegółowo określającym zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, oferowana jest w formie terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej, warsztatów, treningów, grup wsparcia dla rodziców i pedagogów szkolnych, interwencji kryzysowej, porad, konsultacji, wykładów, oraz działalności informacyjnej jak również szkoleniowej. Działania realizowane są w Poradni oraz w szerokim zakresie na terenie szkół, przedszkoli , innych placówek. Dotychczas, w obszarze działań Poradni realizowane są :

- a. Terapia psychologiczna dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami adaptacyjno – społecznymi, praca z rodzicami indywidualna lub grupowa .
- b. Terapia pedagogiczna dla dzieci z obniżoną dojrzałością funkcji percepcyjno- motorycznych, dzieci z zaburzeniami w nauce czytania i pisania, dzieci z zaburzeniami w uczeniu się ,dzieci autystycznych, dyslektycznych Profilaktyka trudności w czytaniu i pisaniu oraz nauce matematyki
- c. Terapia logopedyczna dla dzieci z wadami wymowy, dzieci jękających się, dzieci z wadą słuchu,
- d. Profesjonalne zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia obowiązku szkolnego. Zajęcia realizowane są w formie indywidualnej i grupowej.
- e. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci a także w rozwiązywaniu trudności wychowawczych.
- f. Poradnictwo zawodowe,
- g. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia, i innych problemów dzieci, młodzieży i ich rodzin. Realizacja na terenie szkół programów i zajęć profilaktyczno-terapeutycznych.

Jak wynika z prowadzonej analizy przyjęć najliczniejszą grupę stanowią uczniowie szkół podstawowych. Wiąże się to z ujawnianymi w tym okresie życia trudnościami adaptacyjnymi, brakiem dojrzałości szkolnej, problemami związanymi z nauką. Duża grupa zgłoszeń dotyczy

trudności w zachowaniu, słabym radzeniu sobie z emocjami, nieśmiałość. Młodzież ponadpodstawowa oczekuje pomocy w związku z trudnościami wynikającymi z okresu dojrzewania, koniecznością dokonania wyboru dalszego kształcenia oraz poszerzania kompetencji społecznych. Największa ilość diagnoz logopedycznych dotyczy okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Nowym zadaniem jest udzielanie pomocy rodzicom w podjęciu decyzji o momencie podjęcia obowiązku szkolnego przez dziecko.

Planowane kierunki rozwoju :

- Stałe monitorowanie efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez powoływanie zespołów do realizacji zadań zawartych w planie nadzoru pedagogicznego, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych, opracowywanie raportów, formułowanie wniosków, wprowadzanie zmian. Efektem powinno być podnoszenie jakości prowadzonych działań.
- Prowadzenie diagnozy potrzeb placówek z terenu działania poradni tak aby oferta Poradni była jak najbardziej dopasowana do potrzeb i oczekiwań odbiorców naszych usług.
- Stałe aktualizowanie oferty uwzględniające zmiany wynikające przepisów ustawodawczych, priorytetów Ministra Edukacji Narodowej, oraz bezpośrednich oczekiwań placówek.
- Organizacja i prowadzenie na terenie Poradni grup rozwojowych i terapeutycznych: Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne dla uczniów
- Organizacja i prowadzenie grup socjoterapeutycznych dla uczniów szkół podstawowych.
- Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom/rodzinom bezpośredniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, która polega w szczególności na prowadzeniu terapii (psychoterapii, terapii rozwojowej, terapii pedagogicznej, terapii logopedycznej, socjoterapii), prowadzeniu konsultacji i porad w problemach wychowawczych, edukacyjnych, prowadzenie warsztatów (warsztatów dla klas szkolnych i grup dla dzieci/młodzieży/rodziców o charakterze edukacyjnym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym) oraz prowadzeniu działalności informacyjno – szkoleniowej czy działań z zakresu interwencji kryzysowej.
- Specjaliści poradni prowadzą wszystkie możliwe formy terapii: indywidualną, rodzinną, grupową, zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym i szkolnym, formy terapii wyznaczać będą przede wszystkim aktualne potrzeby rozwojowe dzieci, młodzieży i ich rodzin.

Przedmiotem zróżnicowanych oddziaływań terapeutycznych są między innymi: zaburzenia emocjonalne, psychiczne, społeczne (np. lęki i fobie szkolne, stany depresyjne, zachowania autodestrukcyjne, trudności wychowawcze, uzależnienia, konflikty rówieśnicze, zaburzenia zachowania, ADHD). Wynika stąd realizacja psychoterapii indywidualnej systemowej i poznawczo-behawioralnej dla dzieci i młodzieży.

- W obecnym czasie przy zachowaniu reżimu sanitarnego zachowanie ciągłości terapii i diagnozy, gdyż jest to bardzo ważna kwestia w zachowaniu zdrowia psychicznego dzieci.
- Zajęcia grupowe ogólnorozwojowe dla dzieci 5-6.
- Zajęcia grupowe dla dzieci z autyzmem.
- Kontynuacja zajęć w ferie zimowe „Ferie z planszówką”.
- Zajęcia grupowe dla dzieci nieśmiałych.
- W miarę możliwości prowadzenie warsztatów w szkołach, w Poradni (tematyka wg zgłaszanych potrzeb).
- Zakup nowoczesnych, certyfikowanych materiałów terapeutycznych.
- Poszerzanie wiedzy nt. metod prowadzenia terapii on-line (tylko wówczas gdy dziecko nie może uczestniczyć w terapii np. przebywa na kwarantannie itp.).

3. Realizowanie działań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych- planowane działania o charakterze progresywnym

Stan aktualny:

Działalność postdiagnostyczna naszej placówki polega na realizacji zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Oferta poradni zawiera różnorodne formy działań zapewniające kompleksowe wspomaganie szkół i przedszkoli. Sukcesywnie wzrasta liczba i różnorodność form pomocy indywidualnej i grupowej poprzez poszerzanie zakresu pracy terapeutycznej, profilaktycznej i doradczej poradni. Poradnia realizuje szkolenia prowadzone w szkołach poświęcone opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz indywidualnych zajęć rewalidacyjno- wychowawczych.

Planowane kierunki rozwoju :

- Grupa wsparcia dla nauczycieli i pedagogów. Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla nauczycieli na terenie placówek w celu budowania spójnych strategii pomocy uczniowi i jego rodzinie. Korzystanie z wiedzy i doświadczeń nauczycieli i wychowawców na temat ucznia, wspieranie ich specjalistyczną wiedzą z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii, profilaktyki.
- Współpraca z doradcami metodycznymi oraz placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu kompleksowego wspomagania przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz

promowania wartości edukacji w środowisku. Opracowanie metod diagnozy potrzeb środowiska, zagrożeń w środowisku lokalnym. Realizacja badań pilotażowych.

- Opracowanie materiałów informacyjnych dostosowanych do ujawnionych na naszym terenie trudności i ich przekazanie w miejscach najczęściej uczęszczanych przez rodziców i młodzież.
 - Prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych na terenie szkół w sytuacjach konfliktowych oraz kryzysowych.
 - Współpraca z nauczycielami OREW w Piątkach w zakresie wypracowania szczegółowych zaleceń określających warunki, sprzęt i środki dydaktyczne niezbędne do dalszej nauki dla osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi.
 - Poszerzenie działań w zakresie problematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w tym cyberprzemocy - organizacja warsztatów dla rodziców;
 - Kontynuacja realizacji części "Szkoły dla rodziców i wychowawców."
-
- Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, w szczególności polegające na prowadzeniu badań przesiewowych logopedycznych, w kierunku specyficznych trudności w nauce, badań słuchu, badań predyspozycji i zainteresowań zawodowych u młodzieży, realizację zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego, prowadzeniu zajęć profilaktyki logopedycznej, współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz opracowywaniu IPET –ów, udzielaniu nauczycielom, wychowawcom pomocy i merytorycznego wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, specjalistów, prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli, prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (w tym zajęcia warsztatowe dla klas, grupy, wdrażanie rekomendowanych programów i strategii profilaktycznych).
 - Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek polega na zaplanowaniu i prowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły, placówki (diagnoza potrzeb, plan działania, realizacja zaplanowanych form wsparcia, wspólna ocena efektów)

Biorąc pod uwagę wzrost ilości dzieci i młodzieży z różnymi deficytami rozwojowymi, niepełnosprawnej czy zagrożonej różnymi formami niedostosowania społecznego niezwykle istotne wydają się działania profilaktyczne i psychoedukacyjne, do których zaliczyć możemy:

- prowadzenie profesjonalnych zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia obowiązku szkolnego,
- inicjowanie i prowadzenie na terenie szkół programów z zakresu profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji między rówieśniczej, promujących zdrowy styl życia,
- organizowanie na terenie poradni, szkół i placówek warsztatów i treningów:
 - integracyjnych, antystresowych, komunikacji interpersonalnych itp. przygotowywanie i wdrażanie kompleksowych programów profilaktyczno-wychowawczych,
 - prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych na terenie poradni i szkół w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych,
 - organizowanie warsztatów i treningów przygotowujących do samodzielnego wyboru zawodu i szkoły,
 - prowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu doskonalenia technik uczenia się,
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
 - wykorzystywanie arteterapii, dramy, terapii ręki w pracy z dzieckiem,
- do podstawowych form pomocy udzielanej rodzicom należą:
 - udzielanie porad po przeprowadzonych badaniach i konsultacjach,
 - prowadzenie zajęć warsztatowych, prelekcji i wykładów np. w trakcie wywiadówek,
 - organizowanie „dyżurów otwartych” na terenie szkół i przedszkoli,
 - popularyzowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej – w tym materiałów do pracy z dzieckiem, np. za pośrednictwem strony internetowej.
- do działań wspierających nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych należy zaliczyć:
 - organizowanie konferencji, zajęć szkoleniowych i warsztatów psychologiczno-pedagogicznych na terenie Poradni i szkół,
 - konsultacje z nauczycielami i pedagogami szkolnymi, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów,
 - przygotowanie materiałów szkoleniowych na stronie Internetowej,
 - organizowanie grup wsparcia dla nauczycieli, pedagogów szkolnych,

- diagnoza zagrożeń i problemów lokalnych występujących w szkołach oraz przedszkolach zwłaszcza w okresie covid-19
- przygotowywanie materiałów informacyjnych dostosowanych do trudności występujących na terenie powiatu
- współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego,
- prowadzenia edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- udzielania wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom,
- organizowania i prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

4. Kierunki rozwoju w zakresie organizacji pracy w placówce i wykorzystania potencjału ludzkiego- planowane działania o charakterze progresywnym

1. Działania wspierające rozwój dziecka w wieku młodszym - poszerzenie oferty dla dzieci do 3 rż, dzieci w wieku przedszkolnym i jego środowiska, działania ukierunkowane na wczesne rozpoznawanie i profilaktykę dysharmonii rozwojowych, realizacja form pomocy ukierunkowanych na wsparcie i edukację rodziny.
2. W ramach działań ukierunkowanych na profilaktykę wspieranie procesów adaptacyjnych dzieci i młodzieży w związku z realizacją kolejnych etapów edukacyjnych oraz zadań związanych z etapem rozwojowym (w tym wsparcie bezpośrednie, edukacja środowiska rodzinnego, psychoedukacja nauczycieli w zakresie realizacji zadań wychowawczych, komunikacji, budowania więzi i relacji). Wczesne rozpoznanie ryzyka, profilaktyka zachowań dezadaptacyjnych (wycofanie, agresja, zachowania ryzykowne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym) pozwalają na podejmowanie działań, które w znacznej mierze mogą minimalizować potencjalne zagrożenia.
3. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, zachowaniami dysfunkcyjnymi (grupy terapeutyczne, socjoterapia, terapia indywidualna), rozwijanie form specjalistycznego wsparcia i terapii w oparciu o nowe kwalifikacje.

4. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w planowaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Profesjonalnie prowadzone procesy opiniowania i orzekania, w wyniku diagnoz specjalistycznych - zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, terminowo, rzetelnie diagnostycznie, w oparciu o nowoczesne i standaryzowane narzędzia i procedury diagnostyczne, z równoczesnym uwzględnieniem danych z wywiadu, obserwacji, diagnozy funkcjonalnej.
6. Efektywne realizowanie zadań profilaktycznych przez planowanie, realizację i ewaluację zadań związanych z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym realizację programów unijnych.
7. Doposażenie Poradni w nowoczesne pomoce specjalistyczne związane z prowadzeniem terapii specjalistycznych.
8. Poszerzenie i ugruntowanie dalszej współpracy z organizacjami pozarządowymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

9. Systematyczne prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w oparciu o przyjęty plan, monitorowanie pracy placówki.
10. Realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, które polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:
 - wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty;
 - wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej;
 - realizacji podstaw programowych;
 - rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania;
 - analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminów;
 - potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków;
 - innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.
11. Tworzenie dobrze zorganizowanego systemu pomocy i procedur jej udzielania.
12. Inicjowanie i prowadzenie efektywnej współpracy z rodzicami oraz placówkami oświatowymi i instytucjami wspomagającymi.
13. Doskonalenie zarządzania ukierunkowanego na rozwój Poradni, w oparciu o diagnozę potrzeb środowiska lokalnego.

14. Efektywne realizowania potrzeb klientów w oparciu o ich kompleksową diagnozę oraz znajomość lokalnego środowiska:

- systematyczne wdrażanie wyników, wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- monitorowanie i badanie potrzeb potencjalnych grup klientów;
- uwzględnianie w planie pracy Poradni działań ukierunkowanych na grupy docelowe, wymagające szczególnego wsparcia: dzieci wymagające wczesnego wspomaganie rozwoju, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dzieci z zaburzonym zachowaniem i uczniowie zdolni;
- podejmowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających edukacyjną i wychowawczą funkcję rodziny i szkoły: kampanie edukacyjno-profilaktyczne, debaty tematyczne, konferencje, prowadzenie grupy wsparcia dla rodziców dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera; doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- utrwalenie sprawdzonych już rozwiązań poprzez zorganizowanie i prowadzenie na terenie Poradni sieci współpracy i samokształcenia;
- wspomaganie szkół oraz przedszkoli, które nie zatrudniają specjalistów świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną (koncentracja na pracy w terenie);
- rozszerzanie i modyfikowanie oferty terapii kierunkowej – dostosowywanie jej form do zmieniających się standardów poradnictwa i realnych potrzeb różnych grup klientów.

15. Systematyczne podnoszenie kwalifikacji, poszerzanie kompetencji pracowników Poradni oraz ich współdziałania w ramach wymagania „Procesy zachodzące w placówce służą jej rozwojowi i zadowoleniu klientów”:

- motywowanie kadry merytorycznej do dalszego rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia kompetencji zawodowych, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i nakreślonymi priorytetami, mając świadomość ciągłego postępu cywilizacyjnego i zachodzących zmian społeczno-gospodarczych, które determinują pojawienie się nowych problemów i związanych z nimi potrzeb;
- systematyczne doskonalenie zawodowe pracowników merytorycznych Poradni zgodnie z diagnozowanymi potrzebami klientów i kierunkami rozwoju placówki spójnymi z kierunkami polityki oświatowej państwa;
- zwiększanie znaczenia wewnętrznego doskonalenia, dzielenia się wiedzą i wymiany doświadczeń;
- wprowadzanie zmian w zakresie przebiegu procesów edukacyjnych: planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie poprzez prowadzenie konsultacji zespołowych i ustaleń między nauczycielami oraz innymi osobami realizującymi zadania, np. specjalistami zatrudnionymi w szkołach i przedszkolach na terenie powiatu;
- doskonalenie oferty pomocowej oraz metod i narzędzi pracy wykorzystywanych w procesowym wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek;

- wykorzystywanie potencjału każdego pracownika merytorycznego w zakresie rozwiązywania bieżących problemów, dzielenia się doświadczeniami na temat innowacyjnych metod i form pracy, dobrych praktyk i sprawdzonych rozwiązań;
- angażowanie kadry merytorycznej i innych pracowników realizujących zadania na rzecz placówki do współtworzenia koncepcji jej pracy, współpracy w zakresie monitorowania jej realizacji oraz modyfikacji (uaktywnienie zespołów zadaniowych i problemowych).

16. Promowanie placówki w środowisku lokalnym i kontynuowanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla społeczności lokalnej:

- podejmowanie działań ukierunkowanych na integrację Poradni ze środowiskiem lokalnym, przede wszystkim poprzez zacieśnianie współpracy ze szkołami i przedszkolami oraz instytucjami wspierającymi;
- kontynuowanie dotychczas prowadzonej współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, takimi jak: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej na terenie powiatu, Komenda Powiatowa Policji w Lipnie, Sąd Rejonowy- Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- promowanie działalności Poradni w środowisku (prasa lokalna, strona internetowa, funpage, imprezy okolicznościowe, konkursy, bilbordy, plakaty, ulotki, itp.).

17. Poprawa wyposażenia i bazy Poradni:

- systematyczne doposażenie bazy w specjalistyczny sprzęt, narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne (np. nowoczesne testy, gry stymulujące rozwój itp.)
- rozszerzenie bazy lokalowej;
- wnioskowanie do PEFRON o dofinansowanie w celu likwidacji barier architektonicznych;
- usprawnianie organizacji oraz systemu komunikowania się zapewniającego efektywne zarządzanie, zgodne z oczekiwaniami pracowników, klientów i instytucji zewnętrznych;
- kontynuacja działań zmierzających do uatrakcyjnienia pobytu dzieci oczekujących na diagnozę lub terapię („kąciki zabaw”, plac zabaw itp.).